

c) Tema: Propuesta para el cuidado de mi entorno ante la nueva realidad. Para estudiantes de 2do. Semestre de educación media superior.

a) Datos personales
Docente. Sandra Guadalupe Carrillo Campos

b) Datos laborales:
Santiago de
Querétaro,
Querétaro.
Nivel. Educación
media superior.
CCT: 22ECB00220
Colegio de
Bachilleres del
Estado de
Querétaro.
Plantel 17
"Constitución de
1917"
Zona escolar.
Urbana Av.
Sombrerete / Av.
Belén s/n. Col.
Bosques de Bella
Vista.
Región Querétaro,
Qro.



Tema de la narrativa

Tecnología para la enseñanza y el aprendizaje. Consiste en el conocimiento, uso e innovación de plataformas digitales para transformar la manera de hacer escuela y que realizó a través de interacciones virtuales para favorecer el logro de aprendizajes.

Título

Propuesta para el cuidado de mi entorno ante la nueva realidad.

Para estudiantes de 2do. Semestre de educación media superior.

Introducción

Durante estos meses de pandemia leímos, vimos y escuchamos noticias relacionadas con problemas de salud ocasionados por un virus llamado SARS-CoV2 (COVID-19).

Debido a la alarma que esto causó, entramos en una cuarentena, por tal motivo se decidió tomar cartas en el asunto desde mi labor docente, ya que en ese momento se necesitaba de la ayuda de todos para salir adelante, por tal motivo se trabajó durante todo el semestre con los grupos de estudiantes que en ese momento cursaban el segundo semestre 2021-A del turno matutino del plantel 17 “Constitución de 1917”, incorporando en cada una de las sesiones virtuales los temas de la asignatura y las lecciones Construye T en Tutorías.

Dichas sesiones se enfocaron a generar conciencia social y se orientó a los estudiantes tanto en el ámbito socioemocional como académico, para que desarrollaran un proyecto integrador en equipos los cuales tenían como comisión



investigar el tema y dar a conocer los resultados obtenidos a través de una presentación electrónica, video blog, podcast y demás herramientas estudiadas las cuales se publicaron en un blog para distribuirla en línea a sus contactos, siendo esta una propuesta para concientizar a todos los involucrados. También es de suma importancia recalcar que la plataforma de Mi COBAQ virtual fue de gran apoyo para la realización de este proyecto.

Cada quipo se encargó de realizar una tarea de gran responsabilidad que requiere de mucho compromiso, la cual fue proponer las medidas más efectivas que ayudarán a prevenir factores de riesgo a causa de esta pandemia.

La mayoría de los equipos fueron capaces de hacer un buen trabajo.

Desarrollo

Mediante las sesiones virtuales que se tenían con cada uno de los grupos de segundo semestre en la asignatura de informática 2 y de tutoría, se fueron desarrollado los temas, enfocando su aplicación en el proyecto *“Propuesta para el cuidado de mi entorno ante la nueva realidad”*.

De manera individual se trabajaron algunas lecciones Construye T, cuidadosamente seleccionadas para acompañar al estudiantado en el fortalecimiento socioemocional y a la par para que se lograra el trabajo en equipo, teniendo como finalidad investigar que es una pandemia, como protegerse y proteger a los demás del virus desde el punto de vista físico y mental, los resultados de su trabajo se vieron reflejados en diferentes herramientas trabajadas en la asignatura durante el semestre como son: una presentación electrónica, infografía virtual, video blog de interés y algunos pasos a seguir para mejorar nuestro entorno en ese momento, conjuntando todos los trabajos en un blog el cual se difundió a través de la



PLANTEL No. 17 “CONSTITUCIÓN DE 1917”

Plataforma de Mi COBAQ Vital y las redes sociales de los estudiantes a toda la comunidad del plantel y a su vez al entorno donde viven.

Es importante resaltar que antes de iniciar el trabajo los equipos tuvieron que leer e informarse acerca de las pandemias a lo largo de la historia, realizar actividades construye T, medidas de protección básicas contra el coronavirus, recomendaciones de los profesionales sanitarios, medidas de protección para las personas que se encuentran en zona COVID 19, como apoyar a la familia y amigos a combatir el estrés durante el confinamiento logrando verbalizar las emociones.

Para ello se propuso que en cada equipo existiera un representante con un rol del gobierno, directivo escolar, un especialista en epidemiología y un ciudadano común.

El trabajo de cada uno de los integrantes del equipo consistió en realizar las actividades vistas en Tutoría de manera individual, en el trabajo de equipo se tenía que investigar el tema según su rol y usar esa información para discutir con el grupo como cada uno de ellos podía ayudar a mejorar la calidad de la publicación del trabajo esperado.

Una vez que se reunió la información, se compartió con sus compañeros. Luego de que todos los miembros del equipo presento lo investigado de manera individual, el grupo junto con la orientación de una servidora se decidió que información incluir para que la comunidad estuviera informada y que consejos recomendarían para evitar un rebrote cuando se regresara a las clases presenciales.

Se concientizo a los estudiantes de que el trabajo que se encontraban realizando era de suma importancia para el cuidado de la salud y el cuidado de la comunidad estudiantil del plantel 17 “Constitución de 1917” por lo tanto se describieron todos y cada uno de los siguientes pasos.



Paso 1. Trabajar con el equipo

En este paso se concientizo sobre como es que se daban los contagios de COVID 19, ya que en ese tiempo muchos de los contagios eran por no seguir las recomendaciones que indicaban las autoridades de salud. Por tal motivo se plantearon una serie de interrogantes que tenían que indagar para dar respuesta y se proporcionaron enlaces oficiales y algunas lecturas de apoyo compartidos a través de la plataforma de Mi COBAQ virtual a todos los grupos de segundo semestre del turno matutino en la asignatura de informática 2.

Paso 2. Trabajar individualmente según el rol elegido.

Los equipos definieron el rol de cada estudiante para analizar los textos, contestar encuestas y resumir información importante en base al rol asignado, tomando en cuenta lo planteado en la estrategia que se proporcionó a los equipos por una servidora y que se describe en la sección de anexos.

Paso 3. Trabajar con el equipo colaborativo.

En esté paso se realizaron sesiones virtuales para debatir, discutir y llegar a acuerdos sobre los temas que investigaron.

En base a la misión que se tenia como objetivo, desde el inicio se elaboró una propuesta para establecer cuáles serían los pasos más efectivos para prevenir el contagio del COVID 19 y decidir quienes eran los responsables de que estos se cumplieran.



Conclusión.

La mayoría de los estudiantes se mostraron interesados por las actividades realizadas y se conectaban de manera puntual a las sesiones establecidas para trabajar de manera colaborativa en cada uno de los temas, permitiendo con ello una comunicación más fluida y una experiencia diferente al combinar contenidos de la asignatura y tutoría, además de cumplir con la finalidad de orientar a los jóvenes y retroalimentar los contenidos con propuestas planteadas por ellos mismos para mejorar su entorno y contar con un regreso seguro a las aulas. Es importante destacar que también se consiguieron conferencias que apoyaron en el sentido de la importancia del uso y manejo de la tecnología en tiempos de pandemia, para esto se invitó a un catedrático de la Universidad Politécnica de Querétaro de la carrera de Redes y Telecomunicaciones. Además, se complementan estas pláticas con una conferencia cuyo objetivo era dar un enfoque desde el punto de vista socioemocional, con la finalidad de resaltar la importancia de los temas que contempla la agenda 2030, para lo cual se contactó con una socióloga experta en el tema, quien apoyó a despejar las inquietudes que los jóvenes tenían aprovechando también el momento del día internacional de la mujer sobre el punto de la igualdad de género. Dichas conferencias gran impacto y de mucho provecho para que los estudiantes comprendieran el papel tan importante que tiene el uso de las tecnologías en tiempo de pandemia para recibir y difundir información y de una manera lograr esa convivencia que tanta falta hacía en esos momentos.

Por último, se complementó con el tema de asertividad para contar con una mejor comunicación al momento de difundir el proyecto y ser sensibles con toda la comunidad ante el momento que nos encontrábamos viviendo.

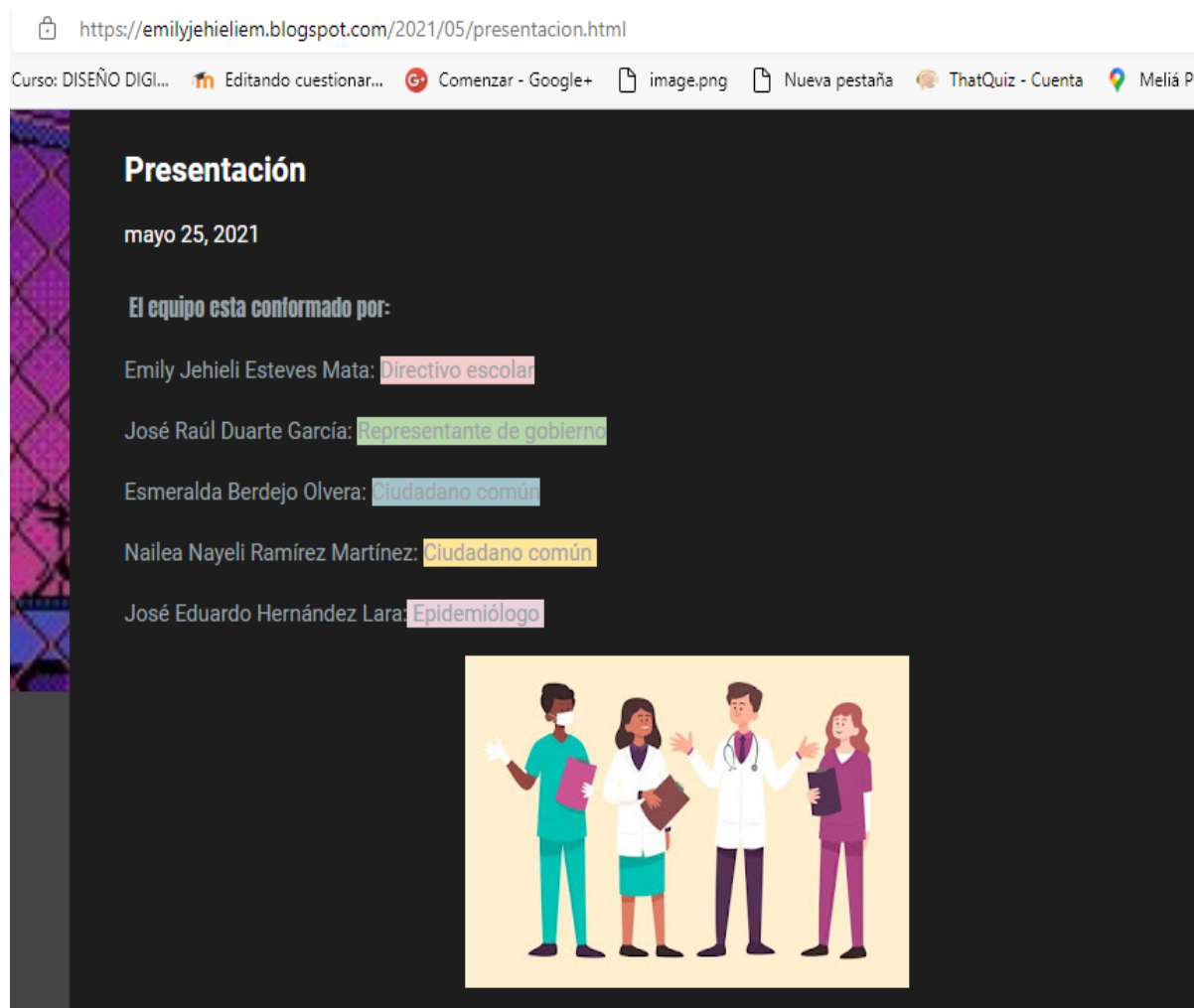


Anexo de evidencias.

Anexo 1. Enlaces para consultar dos ejemplos del blog de evidencia con el proyecto desarrollado en cual contiene el video blog, podcast, infografía, presentación electrónica y donde se describe el proyecto con herramientas informáticas.

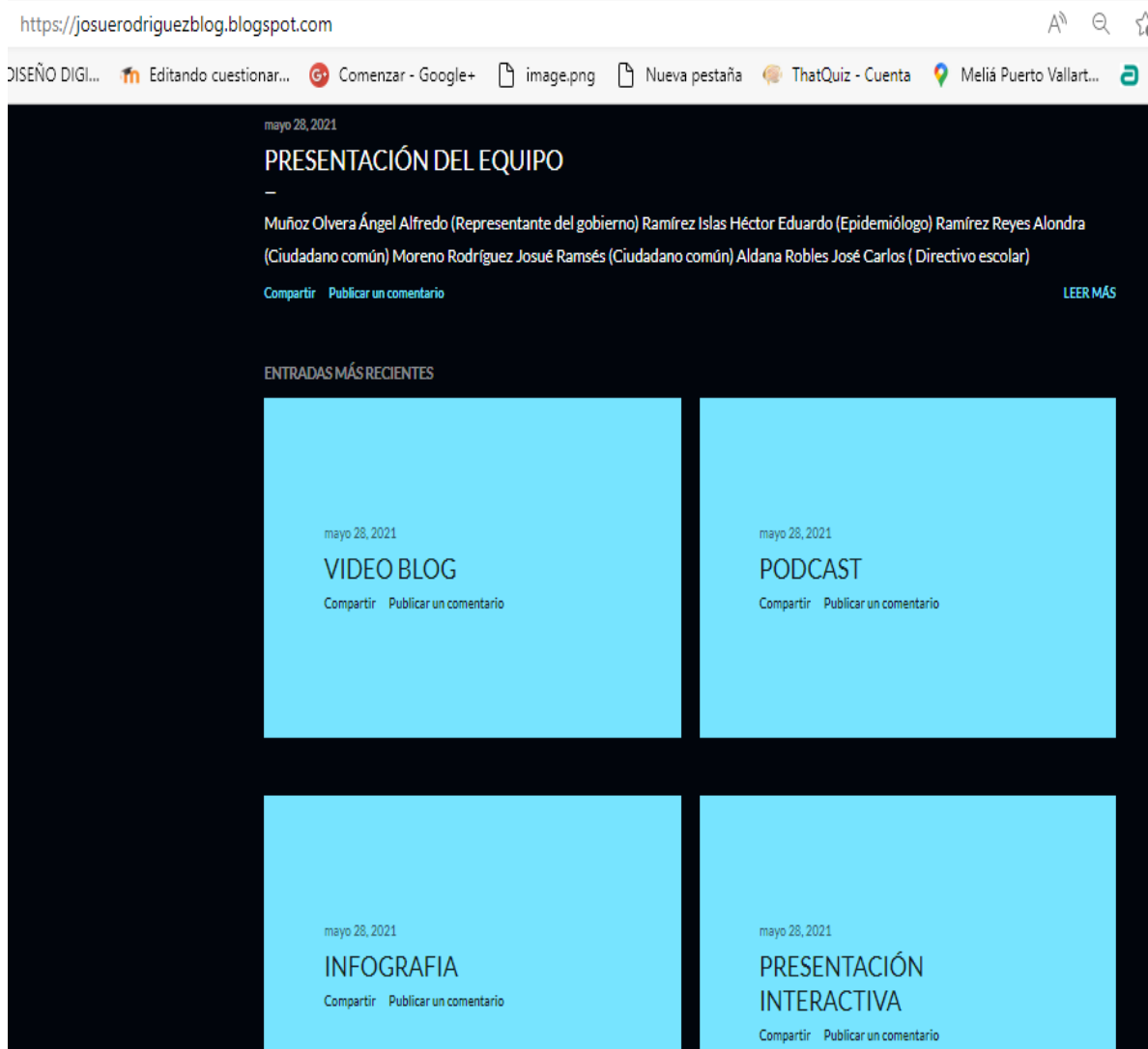
<https://emilyjehieliem.blogspot.com/>

<https://josuerodriguezblog.blogspot.com/>





PLANTEL No. 17 "CONSTITUCIÓN DE 1917"



NOTA. Para respetar la convocatoria se omitió compartir más imágenes en este anexo, puesto que se encuentran en los blogs.



Anexo 2. Evidencia de la estrategia para el proyecto integrador.

https://drive.google.com/file/d/1XBF7aoH_jGLM7ULQzg-M5OznS3iZG5yb/view?usp=sharing

https://drive.google.com/file/d/1XBF7aoH_jGLM7ULQzg-M5OznS3iZG5yb/view

DISEÑO DIGI... Editando cuestionar... Comenzar - Google+ image.png Nueva pestaña ThatQuiz - Cuenta



COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE QUERÉTARO
PLANTEL No. 17 "CONSTITUCIÓN DE 1917"
PROYECTO INTEGRADOR BLOQUE 3

2021 A

WebQuest. Proyecto Integrador

Inicio

*Propuesta para el cuidado de mi entorno ante la nueva realidad.
Para estudiantes de 2do. Semestre de educación media superior.*

Introducción

Durante estos meses hemos leído, visto, escuchado noticias relacionadas con problemas de salud ocasionados por un virus llamado COVID 19.

Debido a la alarma que esto ha causado, entramos en una cuarentena, por tal motivo se ha decidido tomar cartas en el asunto y se necesita de la ayuda de todos para salir adelante, por tal motivo te informo que eres parte de una comisión que investigará el tema y dará a conocer los resultados que se obtengan a través de una presentación electrónica que se publicará en un blog para distribuirla en línea a sus contactos, como una propuesta para concientizar a todos los involucrados.

El equipo comisionado tendrá a cargo una tarea de gran responsabilidad que requiere de mucho compromiso, la cual es proponer cuáles son las medidas más efectivas que ayudarán a prevenir factores de riesgo a causa de esta pandemia.

Se que todos los equipos son capaces de hacer un buen trabajo. ¿Están listos?

Tarea

El equipo comisionado tendrá que investigar que es una pandemia, como protegerse y proteger a los demás del virus, los resultados de su trabajo se reflejarán en la presentación electrónica, la infografía virtual, el video con datos de interés y pasos a seguir para mejorar nuestro entorno en estos momentos.

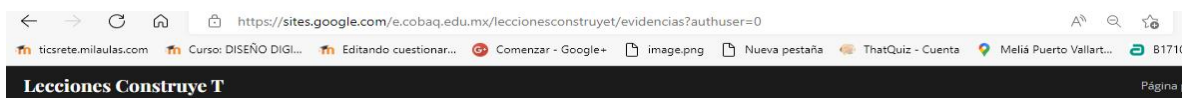
Página 1 / 10

Para eso, leerán y se informarán acerca de las pandemias a lo largo de la historia, medidas de



Anexo 3. Evidencia de cada una de las lecciones Construye T trabajadas durante todo el semestre para reforzar las habilidades socioemocionales en el estudiantado.

<https://sites.google.com/e.cobaq.edu.mx/leccionesconstruyet/p%C3%A1gina-principal>



Lección 1. Actividades y retos.

Actividad. Escribe un cuento o historia. Está actividad permitió generar con el estudiantado un clima de confianza compartiendo sus experiencias ante la situación que se estaba viviendo y que les permitiera ser empáticos.